

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г.Казань
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г.Казани

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 11 » сентября 2025 г

«Утверждаю»

Директор МБУДО ЦДТ «Танкодром»
«Центр детского творчества»
Д.Т.Изотова

Приказ № 8 от 18 сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Экологический мониторинг»

(базовый уровень)

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор-составитель:
Андрей Владимирович
Сельского образования
Информационной категории

КАЗАНЬ 2025

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Экологический мониторинг»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
Наименование программы	Экологический мониторинг
Направленность программы	естественнонаучная
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Иванов Дмитрий Владимирович, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	14-18 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая
Цель программы	создание условий для формирования экологически грамотной личности с ответственным отношением к вопросам охраны окружающей среды, личной безопасности и безопасности окружающих в условиях антропогенного загрязнения среды обитания, обострения экологических проблем на глобальном уровне
Образовательные уровни	базовый
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, учебных исследовательских работ, проведение экскурсий, презентаций по темам курса предмета, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
Формы мониторинга результативности	Устные ответы, участие в конкурсах, конференциях, слетах и олимпиадах по предмету экология различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию.
Результативность реализации программы	Сохранность контингента 100%
Дата утверждения и последней корректировки программы	
Рецензенты	

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Патриотическое воспитание	7
1.4. Адресат программы	8
1.5. Содержание программы	8
1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	8
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения	9
1.5.3. Учебно-тематический план 2 года обучения	13
1.5.4. Содержание учебно-тематического плана 2 года обучения	14
1.5.5. Учебно-тематический план 3 года обучения	18
1.5.6. Содержание учебно-тематического плана 3 года обучения	19
1.6. Планируемые результаты	23
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	26
2.1. Формы аттестации/контроля	26
2.2. Оценочные материалы	26
2.3. Методические материалы	28
2.4. Условия реализации программы	29
2.5 Список литературы	29
2.5.1. Литература для педагога	29
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	32
Приложения:	33
Календарный учебный график	33
Модуль План воспитательной работы	54
Правила по технике безопасности	57

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Масштабы антропогенного воздействия на биосферу в настоящее время достигли критических значений. Объем хозяйственной деятельности и потребление природных ресурсов в последнее столетие возрос в сотни раз. С развитием промышленности на планете произошли существенные изменения. Промышленное производство, вовлекая в хозяйственный оборот все новые и новые природные ресурсы, привело к загрязнению окружающей среды в глобальном масштабе. Последствия производственной деятельности человека привели к глобальным экологическим проблемам, затрагивающим всех жителей планеты. Происходит деградация всех природных систем на планете, многие экосистемы утратили способность к самоочищению и уже утрачены безвозвратно. Ежегодно сводятся леса на огромных территориях, массово уничтожаются виды флоры и фауны, разрушается озоновый слой и меняются глобальные климатические процессы. Как следствие - увеличение числа районов экологического бедствия. На Земле на сегодняшний день не сохранилось районов, на которые не сказывались последствия хозяйственной деятельности человека. Существование жизни на планете поставлено под угрозу. Понимание этого факта обусловило необходимость развития системы непрерывного экологического образования всех слоев населения. В этом контексте особое значение приобретает развитие экологической культуры подрастающего поколения, от действий или бездействия которого, во многом зависит и будет зависеть как состояние окружающей среды, так и вектор развития человечества. В связи с этим особую актуальность приобретает работа по формированию и закреплению у учащихся практических навыков по оценке качеств окружающей среды, и развитию экологически оправданного поведения. Ведущая роль при этом принадлежит системе непрерывного экологического образования.

Приобщение молодежи к практической экологической работе является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Основной вклад в практическую экологическую деятельность учащихся вносят экологические исследования и работы по оценке состояния окружающей среды, которые в максимальной степени работают на содерхание образования и в настоящее время широко внедряются в практику экологического образования школьников и студентов. Сбор экологической информации по широкому кругу показателей состояния окружающей среды, анализ результатов наблюдений за продолжительный период и прогноз экологической ситуации составляют сущность экологического мониторинга. Результаты подобной деятельности являются хорошей мотивационной основой для получения учащимися и студентами фактологических знаний как в текущей учебе, так и в перспективе. Практические навыки и знания, полученные учащимися в процессе подготовки и проведения школьных практических работ, полевых экологических экспедиций и др., как нельзя лучше отвечают целям школьного и дополнительного образования. Углубленное практическое изучение экологических проблем и их проявлений, так же как и натуралистическая работа экологической направленности, требует владения методическим аппаратом - оборудованием и технологией выполнения исследований, что требует и соответствующей дополнительной подготовки учащихся. Существенно, что участие школьников-абитуриентов в подобных работах обуславливает, в значительной степени, осознанный выбор их дальнейшего образовательного маршрута и успешное поступление в вузы.

Направленность программы. Программа «Экологический мониторинг» имеет естественнонаучную направленность, направлена для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам охраны окружающей природной среды, личной безопасности и безопасности окружающих в условиях антропогенного загрязнения среды обитания, обострения экологических проблем на глобальном уровне.

Уровень освоения программы - базовый

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
4. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-
12. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи);
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. (Письмо Минпросвещения РФ № ДТ-245/06 от 31.01.2022).

20. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023г.

21. Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани.

22. Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

23. Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).

24. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

25. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р).

26. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (изм. 24.06.2024 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

27. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества».

28. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

Актуальность предлагаемой общеобразовательной программы обусловлена следующими причинами:

- недостатком (отсутствием) объема информации по основам экологического мониторинга в школьных учебниках;
- невозможностью полноценного изучения методов обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации в школьных условиях;
- сложностью профессиональной ориентации современного школьника в естественнонаучном направлении.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении учащихся к практической экологической работе, формирование у них экологической культуры путем усвоения экологических знаний, развития соответствующих умений и ценностных ориентаций, реализуемых в поведении и деятельности, направленных на рациональное использование природных ресурсов и охрану окружающей природной среды. Практические экологические исследования дают учащимся и педагогам богатый материал для использования как в предметной классной работе, так и для творческих углубленных работ в кружках, факультативах. Подобные материалы успешно используются учащимися на конференциях, олимпиадах, конкурсах, и хорошо представляют работу образовательного учреждения. Следует отметить, что результаты работ учащихся по оценке экологического состояния окружающей среды, при кажущемся непрофессионализме, могут иметь большую социальную значимость благодаря их комплексности и ориентации на гражданские интересы больших групп людей при локальной (местной) направленности, обеспечивая, тем самым принцип ЮНЕСКО «Мыслить глобально, действовать локально».

Отличительными особенностями программы «Экологический мониторинг» является ее комплексность и системность, широкое применение в образовательном процессе практических работ, полевых экологических экспедиций и экскурсионных форм уроков. В процессе обучения у

учащихся формируются умения выявлять экологические проблемы и способы их решения, умения применять полученные знания и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический мониторинг» состоит в комплексном и системном подходе к оценке экологического состояния всех компонентов окружающей среды (природных, природных, техногенных) в школьном экологическом образовании, с выделением экологически неблагоприятных факторов (опасных и вредных), в том числе факторов антропогенной нагрузки на природные компоненты среды.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной личности с ответственным отношением к вопросам охраны окружающей среды, личной безопасности и безопасности окружающих в условиях антропогенного загрязнения среды обитания, обострения экологических проблем на глобальном уровне.

Задачи.

Задачи обучающие: расширить знания учащихся об основных понятиях современной экологии. Дать основные представления об экологическом мониторинге, нормированию и способах снижения загрязнения окружающей среды. Освоить основные методы прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга. Рассмотреть основные блоки экологического мониторинга, современную систему экологического мониторинга России, организацию мониторинга природных сред.

Задачи развивающие: выработать умения выявлять экологические проблемы и способы их решения, умения применять полученные знания в повседневной жизни; развивать внимание, память, умение анализировать и систематизировать полученные знания и информацию.

Задачи воспитательные: нравственное воспитание учащихся, формирование природоохранного мировоззрения, умения сотрудничать в коллективе, творческой самостоятельности в изучении материала, системного подхода в принятии решений посредством проведения игровых занятий с распределением ролей, экскурсий в научные организации, практических занятий на природе, сбора материала для научной работы.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и **профилактикой употребления алкоголя** в ходе изучения программы у учащихся будут сформированы:

- осознанное отношение к здоровому образу жизни, понимание его ценности для физического и психического здоровья;
- знания о вредном воздействии алкоголя на организм подростка, включая влияние на развитие, здоровье и социальные аспекты жизни;
- навыки принятия осознанных решений, направленных на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек;
- умение находить здоровые альтернативы для снятия стресса, поддержания хорошего настроения и активного досуга;
- ответственность за своё здоровье и понимание его значимости для успешного будущего.

1.3. Патриотическое воспитание.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности.

Патриотическое воспитание учащихся в возрасте 14-18 лет предполагает ценностное отношение обучающих к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания учащихся в возрасте 15-18 лет является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами Республики Татарстан и России.

2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.

3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

1.4. Адресат программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 15-18 лет. Программа разработана на 3 года (432 часа) обучения для учащихся 8-11 классов. Работа проводится в группах по 15 человек, 4 часа в неделю, в виде лекций, практических занятий, экскурсий, семинаров, игр. Программа рассчитана для подростков, интересы которых в учебе связаны с предполагаемой будущей профессией. Для изучения данной программы учащиеся должны знать основы биологии, химии, физической географии. Знания, полученные по данной программе, могут быть полезными при поступлении в ВУЗ на биологический, экологический, географический, геологический факультеты и смежные направления.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы). Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на каждую группу, в год 144 часа. Общий срок реализации программы: 3 года - 432 часа.

Формы и режим занятий: форма обучения очная. Занятия проводятся в трех группах: в каждой группе по 2 раза в неделю по 2 часа. При реализации программы используется групповая форма обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. В работе объединения используются следующие технологии: коллективная творческая деятельность, проблемное обучение; обучение в сотрудничестве; здоровье-сберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникативные технологии, проектно-исследовательское обучение, экскурсии с практическими работами в тематической области, направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Приоритетными методами при реализации программы являются лабораторные работы, учебно-практические работы, проектная и исследовательская деятельность, практическая работа в природных условиях и выступления на конференциях, конкурсах, форумах районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня.

1.5. Содержание программы:

1.5.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		Из них	всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. <i>Инструктаж по ТБ. Первая медицинская помощь. Правила дорожного движения.</i>	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
2	Общая экология	12	10	2	лекции,	опрос,

					практика	самостоятельная работа
3	Экология сообществ и экосистем	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
4	Учение о биосфере	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
5	Глобальные экологические проблемы	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
6	Экологические проблемы городов	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
7	Экология и здоровье	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
8	Мониторинг окружающей среды	22	20	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
9	Экологическое право	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
10	Малоотходные и безотходные технологии производства	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
11	Методы, способы и средства защиты окружающей среды от загрязнения	12	10	2	лекции, практика	опрос
12	Завершающее занятие	4	2	2	зачет	тест
	Итого:	144	120	24		

1.5.2. Содержание программы 1 года обучения

1. Тема «Вводное занятие. Инструктаж Т.Б.»

Теория (10 часов): Техника безопасности. Экологическая наука, ее цели и задачи в современный период, основные разделы и значение для современного общества. Краткая история экологии и основные этапы ее развития. Выдающиеся ученые-экологи и их вклад в развитие науки. Основные методы экологии. Экология как теоретическая база разработки мер по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов. Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению биографии выдающихся ученых-экологов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы, сообщения учащихся.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

2. Тема «Общая экология»

Теория (10 часов): Общие закономерности приспособления организмов к условиям жизни. Особенности водной, почвенной и воздушной сред. Экологические факторы, их классификация. Лимитирующее действие факторов окружающей среды. Правило Либиха и его

ограниченность. Толерантность, экологический оптимум и пессимум. Представление об экологической нише. Основные типы биотических отношений между организмами. Популяционная экология. Характеристики популяций: численность, возрастной и половой состав, пространственная структура, рождаемость, смертность, скорость роста. Типы популяционной динамики. Популяционные циклы.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению основных биомов Земли.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

3. Тема «Экология сообществ и экосистем»

Теория (10 часов): Биоценоз, его основные компоненты. Видовая и пространственная структура сообществ. Таксономический и функциональный состав биоценозов. Автотрофы и гетеротрофы. Пищевые цепи и трофические уровни. Динамика сообществ. Биогеоценология. Пространственная структура экосистем и их классификация. Основные типы биомов Земли. Динамика экосистем: флуктуации, сукцессии. Распределение потока энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Деструкция органического вещества в экосистемах.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению жизненных форм организмов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

4. Тема «Учение о биосфере»

Теория (10 часов): Структура биосфера на термодинамическом, физическом, химическом, биологическом и парагенетическом уровнях организованности. Живое и биокосное вещество. Характеристика организованности биосфера и основных экологических процессов, происходящих в ней. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных процессов. Пространственная неоднородность биосфера. Эволюция биосфера. Изменение облика Земли под воздействием живых организмов. Энергетический баланс биосфера. Автотрофы и гетеротрофы, фиксирование и основные этапы использования солнечной энергии. Круговорот химических веществ в биосфере. Биосферный цикл углерода, азота, кислорода, фосфора, кремния и других элементов. Мировой круговорот воды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению круговоротов веществ в природе.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

5. Тема «Глобальные экологические проблемы»

Теория (10 часов): Понятие глобальной экологической проблемы. Типы и виды глобальных экологических проблем современности. Возникновение глобальных экологических проблем современности: деградация и загрязнение природной среды, истощение природных ресурсов, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, уменьшение видового разнообразия. Связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами. Социально-политические причины обострения экологической ситуации. Экологические

катастрофы и их причины.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению глобальных экологических проблем современности.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

6. Тема «Экологические проблемы городов»

Теория (10 часов): Экологическая безопасность урбанизированных территорий. Антропогенные изменения городской среды. Особенности взаимодействия искусственных и природных экосистем при формировании городских ландшафтов. Степень преобразования природной среды в городах. Роль естественных территорий в городе на разных исторических этапах. Экологическая обстановка в городах мира, Российской Федерации, Республике Татарстан. Оценка эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологии г. Казани.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

7. Тема «Экология и здоровье»

Теория (10 часов): Воздействие антропогенных факторов на здоровье населения. Загрязнение городской среды и здоровье человека. Урбанизация и здоровье населения городов. Экологические заболевания. Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг. Основные химические вещества, влияющие на здоровье горожан. Воздействие радиационного загрязнения на здоровье. Международные и национальные программы оздоровления городской среды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению воздействия антропогенных факторов на здоровье населения.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

8. Тема «Мониторинг окружающей среды»

Теория (20 часов): Понятие о мониторинге окружающей среды. Мониторинг окружающей среды, его основные виды и системы. Организация мониторинга окружающей среды в Российской Федерации и Республике Татарстан. Единая государственная система экологического мониторинга. Мониторинговые службы. Дистанционный и наземный мониторинг. Фоновый мониторинг. Мониторинг радиоактивного загрязнения окружающей среды. Оценка состояния воздушной, водной и почвенной среды. Методы оценки качества окружающей среды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по разработке программы локального мониторинга окружающей среды.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

9. Тема «Экологическое право»

Теория (10 часов): Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием в Российской Федерации (РФ). Основы государственной экологической политики. Планирование государственной политики в области управления природопользованием и охраной природы. Специализированные органы управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ. Основные законодательные и нормативные правовые документы РФ и Республики Татарстан (РТ) в области природопользования и охраны природы, их виды и применение. Федеральные законы и кодексы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ в области охраны природы и рационального природопользования. Система управления природопользованием РТ.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по анализу экологических правонарушений, совершаемых физическими и юридическими лицами.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

10. Тема «Малоотходные и безотходные технологии производства»

Теория (10 часов): Экологическая стратегия и политика развития производства. Развитие экологически чистого производства на основе малоотходных и ресурсосберегающих технологий. Создание принципиально новых и реконструкция существующих производств. Комплексное использование сырьевых и энергетических ресурсов. Создание замкнутых производственных циклов и замкнутых систем промышленного водоснабжения. Комбинирование и кооперация производств. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии: рационализация использования природного сырья, продуктов его переработки и снижение объемов загрязнений и отходов. Создание замкнутых технологических циклов. Безотходные технологические процессы. Принцип безотходности. Декларация ООН по безотходным технологиям. Степень безотходности различных видов хозяйственной деятельности.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по оценке эффективности использования воды промышленным предприятием.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

11. Тема «Методы, способы и средства защиты окружающей среды»

Теория (10 часов): Теоретические основы защиты окружающей среды: физико-химические основы процессов очистки сточных вод и отходящих газов и утилизация твердых отходов. Основные методы и особенности очистки отходящих газов и промышленных выбросов в атмосферу. Основные аппараты очистки. Способы очистки сточных вод. Используемые аппараты. Способы, средства и методы защиты от электромагнитного, инфракрасного и ультрафиолетового излучения. Классификация методов переработки твердых отходов. Особенности работы с токсичными и радиоактивными отходами. Применяемое оборудование. Захоронение отходов и устройство полигонов. Использование вторичных сырьевых и топливно-энергетических ресурсов и отходов производства.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению процессов и аппаратов защиты окружающей среды.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная,

продуктивная

12. Тема «Итоговое занятие».

Теория (2 часа): Подведение итогов за год. Итоговая выставка. Индивидуальные беседы о продолжении занятий на 2 году обучения.

Практическое задание (2 часа): тестирование по программе

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Игровая, коммуникативная.

1.5.3. Учебно - тематический план на 2 год обучения

№	Тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие. <i>Инструктаж по ТБ. Первая медицинская помощь. Правила дорожного движения.</i>	10	8	2	лекции, практика	опрос, сообщение
2	Регион как объект экологии	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
3	Современные экологические проблемы регионов России	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
4	Отраслевая структура производства как фактор экологической дестабилизации	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
5	Территориальная экологическая политика	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
6	Экология Центрального федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
7	Экология Северо-Западного федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
8	Экология Южного и Северо-Кавказского федеральных округов	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
9	Экология Приволжского федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, сообщение
10	Экология Уральского федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
11	Экология Сибирского федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
12	Экология Дальневосточного федерального округа	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная

						работа
13	Завершающее занятие	2	-	2	зачет	тест
	Итого:	144	118	26		

1.5.4. Содержание программы 2 года обучения

1. Тема «Вводное занятие»

Теория (8 часов): Техника безопасности. Современная система экологических наук и место в ней региональной экологии, ее конструктивное и мировоззренческое значение. Объект, предмет и структура региональной экологии. Проблемы взаимодействия географических и биологических исследований в региональной экологии. Изменение российского общества и региональная экологическая политика. Региональные экологические проблемы. Методы региональных экологических исследований, системный подход и специфика их применения в эколого-географическом анализе. Истоки возникновения региональной экологии. Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению роли региональной экологии в решении задач устойчивого развития, рационального природопользования и охраны природы.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы, сообщения учащихся.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

2. Тема «Регион как объект экологии»

Теория (10 часов): Понятие «регион». Основные черты регионов. Основные типы регионов Российской Федерации и ключевые экологические проблемы их развития. Принципы классификации и типологии регионов РФ. Сложившиеся территориальные макротипы: развитые промышленные регионы освоенной части страны, более аграрный юг, восточные и северные районы нового освоения. Сущность региона как объекта экологии. Принципы управления регионами. Иерархия регионов по экологическому состоянию. Регион как часть экологического пространства России.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению иерархии регионов по экологическому состоянию.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

3. Тема «Современные экологические проблемы регионов России»

Теория (10 часов): Основные зональные и азональные процессы экологической дестабилизации в России и ее макрорегионов, их причины и результаты (плоскостная эрозия и дефляция почв, оврагообразование, опустынивание и формирование развеиваемых песков, термокарст, засоление почв, заболачивание, обезлесивание, антропогенное загрязнение и нарушение земель). Особенности эколого-географического положения России и ее макрорегионов. Трансформации природных ландшафтов в России и в ее макрорегионах. Региональные экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых и их переработкой. Проблемы воздействия отраслевых производств. Региональные экологические

проблемы, связанные с географическим положением регионов.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологических проблем пограничных регионов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

4. Тема «Отраслевая структура производства как фактор экологической дестабилизации»

Теория (10 часов): Принципы, закономерности и основные признаки территориального размещения производительных сил страны и их отраслей. Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зоны, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации, его влияние на развитие и размещение производства. Обеспеченность регионов России минерально-сырьевыми ресурсами. Производственный комплекс России и его влияние на экологическое состояние регионов. Региональная экология машиностроения, металлургии, теплоэнергетики, химической, пищевой и легкой промышленности.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению воздействия производства в основных районах развития нефтяной, газовой и угольной промышленности.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

5. Тема «Территориальная экологическая политика»

Теория (10 часов): Основные экологические и социальные проблемы современного территориального развития регионов России. Территориальная экологическая политика: понятие, отличительные черты. Регулирование территориального развития общества. Региональные экологические программы и их обоснование, организация и реализация. Территориальная организация России. История и принципы административного, экономического и экологического районирования. Районообразующие факторы. Проблемы структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производства и большой антропогенной нагрузкой. Образование федеральных округов и тенденции регионального развития.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по экологическому регулированию территориального развития общества.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

6. Тема «Экология Центрального федерального округа»

Теория (10 часов): Значение Центра России в исторических судьбах России и в развитии ее хозяйства. История индустриального развития. Важнейшее значение обрабатывающей промышленности, география разнообразных отраслей машиностроения, легкой и пищевой промышленности, нефтепереработки и химической промышленности; стекольной и фарфорофаянсовой, полиграфической. Кризисные изменения окружающей среды и негативная роль обрабатывающих отраслей. Экология Москвы - политического, административного, экономического и финансового центра России. Экологические проблемы развития Московской городской агломерации. Преобладание культурных ландшафтов в условиях плотной

заселенности. Актуальные экологические проблемы других субъектов Центрального федерального округа.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологической ситуации одного из субъектов Центрального федерального округа.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

7. Тема «Экология Северо-Западного федерального округа»

Теория (10 часов): Природные условия и ресурсы района. Историко-географическая характеристика территории. Экологический туризм и рекреация как приоритетные направления развития региона. Береговая зона и прилегающие к ней территории как важнейшие элементы хозяйственной деятельности. Проблема загрязнения морских вод и защиты морских берегов. Экологические проблемы развития Санкт-Петербургской городской агломерации. Программа развития свободной экономической зоны «Янтарь». Экологическое неблагополучие других субъектов Северо-Западного федерального округа.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению проблемы загрязнения вод Балтийского моря.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

8. Тема «Экология Южного и Северо-кавказского федеральных округов»

Теория (10 часов): Специфика экономико-географического положения региона. Особенности исторического развития. Благоприятность природных условий; разнообразие природных ландшафтов; специфика природных зон и высотной поясности. Значительные массивы плодородных почв. Высокий природно-рекреационный потенциал. Крым и Кубань - южные морские «ворота» России. Крупнейшие морские порты России; специализация на экспорте российской и транзитной нефти. Развитие рекреационных услуг. Крупнейшие санаторно-курортные комплексы России. Рекреационная инфраструктура района и ее влияние на окружающую среду. Деградация некоторых рекреационных территорий Причерноморья и Приазовья. Экологические проблемы Кавказа.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по оценке рекреационной нагрузки на прибрежные территории Черного моря.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

9. Тема «Экология Приволжского федерального округа»

Теория (10 часов): Роль Волги как важнейшего фактора экономико-географического положения округа. Меридиональная вытянутость территории района и специфика природных зон. История хозяйственного освоения. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Специализация промышленности. Острые экологические проблемы района. Экологический ущерб от воздействия крупной промышленности, сельского хозяйства, ГЭС водным и рыбным ресурсам. Проекты по охране Волги. Экологический аспект добычи нефти и переработки газа-кondensата на крупнейших месторождениях региона. Экология субъектов Приволжского федерального округа.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по расчету экологического ущерба.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

10. Тема «Экология Уральского федерального округа»

Теория (10 часов): Урал как машиностроительная база освоения восточных районов страны. Разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горнохимическое сырье, лесные ресурсы района. Дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов. Большая меридиональная протяженность территории, разнообразие природных условий. Экологические проблемы округа. Урал - территория мощной антропогенной нагрузки. Негативное влияние горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, теплоэнергетики и лесозаготовки. Города Урала в «черной» экологической книге России.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологических последствий разработки месторождений цветных и черных металлов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

11. Тема «Экология Сибирского федерального округа»

Теория (10 часов): Меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность округа. История заселения и развития экономики. Концентрация населения и хозяйства вдоль Транссибирской магистрали. Использование экологически чистых растительных ресурсов Горного Алтая. Экологическое неблагополучие в нефтепромысловых районах Западной и Восточной Сибири. Мощный промышленный комплекс угольной специализации Кузбасса как регион остройшего экологического неблагополучия. Экологические проблемы развития экономики Сибири в современный период.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению Байкала как объекта мирового культурного и природного наследия, находящегося под эгидой ООН.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

12. Тема «Экология Дальневосточного федерального округа»

Теория (10 часов): Крайняя неравномерность хозяйственного освоения округа. Благоприятность южной зоны Дальнего Востока для развития земледелия и жизни населения. Огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы. Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры. Экологические проблемы ресурсодобывающих территорий. Особо охраняемые природные территории района. Морские порты Дальнего Востока и их роль в загрязнении окружающей среды. Экология морей, омывающих территорию района.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению проблемы сохранения рыбных ресурсов Дальневосточного федерального округа.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

13. Тема «Итоговое занятие».

Практическое задание (2 часа): тестирование по программе. Подведение итогов за год.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная.

1.5.5. Учебно - тематический план на 3 год обучения

№	Тема	Количество часов		Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	Из них		
1	Вводное занятие. <i>Инструктаж по ТБ. Первая медицинская помощь. Правила дорожного движения.</i>	12	10	2	лекции, практика опрос, сообщение
2	Основы геоурбоэкологии	12	10	2	лекции, практика опрос, самостоятельная работа
3	Город и здоровье человека	12	10	2	лекции, практика опрос, сообщение
4	Состояние воздушного бассейна урбанизированных территорий	12	10	2	лекции, практика опрос, самостоятельная работа
5	Состояние водной среды урбанизированных территорий	12	10	2	лекции, практика опрос, сообщение
6	Состояние геологической среды и почв урбанизированных территорий	12	10	2	лекции, практика опрос, самостоятельная работа
7	Мониторинг состояния окружающей среды в городе	12	10	2	лекции, практика опрос, сообщение
8	Охрана природной среды города	10	8	2	лекции, практика опрос, самостоятельная работа
9	Управление природоохранной деятельностью в городе	12	10	2	лекции, практика опрос, сообщение
10	Эколого-экономическая характеристика городов Республики Татарстан	12	10	2	лекции, практика опрос, самостоятельная работа
11	Экология городов Камского экономического района	12	10	2	лекции, практика опрос, самостоятельная работа

12	Экология городов экономических районов Республики Татарстан	12	10	2	лекции, практика	опрос, самостоятельная работа
13	Завершающее занятие	2	-	2	зачет	тест
	Итого:	144	118	26		

1.5.6. Содержание программы 3 года обучения

1. Тема «Вводное занятие»

Теория (10 часов): Техника безопасности. Урбоэкология как научная дисциплина. Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях. Профилактические мероприятия по предупреждению распространению инфекций при проведении полевых экологических исследований и занятий в аудитории.

Объект, предмет и структура курса. Основные понятия экологии города – урбанизация, городская среда, урбоэкосистема. Цели, задачи и основные функции в современный период. Место среди других экологических наук. История урбоэкологии. Основные методы урбоэкологических исследований и специфика их применения. Региональные особенности урбоэкологических процессов.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению региональных особенностей экологии городов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы, сообщения учащихся.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

2. Тема «Основы геоурбоэкологии»

Теория (10 часов): Город как самостоятельный тип экосистем. Пространственная структура городских экосистем, основные биотопы: городская застройка, пригороды, тяготеющие территории) и подсистемы города (абиотическая, биотическая, социально-культурная). Особенности потока энергии и круговорота элементов. Внутренние взаимосвязи элементов в городе. Средообразующая роль человека в городе. Экологическая классификация городов. Методы изучения городских экологических систем. Город как конгломерат искусственных и природных экологических экосистем. Концепция городского ландшафта. Компоненты урбосистем. Особенности взаимодействия искусственных и природных экосистем при формировании городских ландшафтов.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологической обстановки в различных городах мира.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

3. Тема «Город и здоровье человека»

Теория (10 часов): Современные представления о здоровье человека. Городская среда и здоровье человека. Медико-географическая дифференциация городских территорий. Приспособительные возможности человека для его повседневной и профессиональной деятельности в условиях крупного города. Воздействие природных, техногенных и социальных факторов городской среды на здоровье человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка в

городе. Эндемические заболевания городской среды. Воздействие антропогенных факторов на здоровье населения. Загрязнение городской среды и здоровье человека. Экологические заболевания. Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Медико-экологические аспекты охраны городской среды.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению экологии жилища и рабочего места.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

4. Тема «Состояние воздушного бассейна урбанизированных территорий»

Теория (10 часов): Воздушный бассейн города. Основные Особенности распространения, трансформации и накопления загрязняющих веществ в воздушной среде города. Образование смога и кислотных атмосферных осадков. Источники загрязнения атмосферы города. Организованные и неорганизованные выбросы в атмосферу. Расчеты фоновых уровней загрязнения атмосферного воздуха урбанизированных территорий. Основные источники шума на территории городов. Влияние транспорта и предприятий промышленности на атмосферу городов. Меры по снижению экологического ущерба от деятельности предприятий промышленности, различных видов городского транспорта и объектов теплоэнергетики.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению воздействия производства энергии и тепла на тепловых станциях на загрязнение воздушного бассейна города.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

5. Тема «Состояние водной среды урбанизированных территорий»

Теория (10 часов): Современная ситуация с водными объектами в городах мира. Загрязнение водных объектов городов и его влияние на химический состав и свойства воды. Основные источники загрязнения гидросфера в пределах урбанизированных территорий. Проблема сточных вод промышленных зон. Поверхностный сток с территории города. Ливневые сточные воды с жилой застройки, автостоянок и гаражей, а также складских и производственных баз. Оценка химического загрязнения водных объектов городов. Проблемы водоснабжения и водопользования в городах, и пути их решения. Проблема качества питьевой воды в городах.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению эвтрофикации городских водоемов (причины, последствия и способы предотвращения).

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

6. Тема «Состояние геологической среды и почв урбанизированных территорий»

Теория (10 часов): Эколо-геохимическая оценка состояния недр и почвенного покрова урбанизированных территорий. Основные источники современного геохимического загрязнения почв города. Оценка состояния городских почв. Экологические последствия от загрязнения территории города коммунально-бытовыми, транспортными, строительными и промышленными отходами. Проблема утилизации и переработки твердых бытовых отходов в крупнейших городах мира и Российской Федерации. Проблема городских несанкционированных свалок. Токсичные

отходы урбанизированных территорий. Основные источники радиоактивных отходов города. Радиоактивные отходы на территории городов России.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению радиационной безопасности городов Республики Татарстан.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

7. Тема «Мониторинг состояния окружающей среды в городе»

Теория (10 часов): Мониторинг качества городской среды, его основные виды и системы.

Организация мониторинга окружающей среды в городах различных стран мира, Российской Федерации и Республики Татарстан. Мониторинговые службы городов. Дистанционный и наземный мониторинг урбоэкосистем. Экологический мониторинг строительства. Инженерно-экологические изыскания для целей строительства. Система контроля за загрязнением окружающей среды и использованием природных ресурсов в г. Казани. Методы оценки качества городской воды. Анализ источников загрязнения городской среды и определение приоритетных загрязняющих веществ. Мониторинг качества водных ресурсов в г. Казани.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по мониторингу состояния воздушной среды г. Казани.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

8. Тема «Охрана природной среды города»

Теория (8 часа): Природные комплексы и объекты, сохранившиеся в естественном состоянии на территории городов. Охрана природных комплексов городских территорий. Федеральные, региональные и муниципальные ООПТ на урбанизированных территориях. Антропогенная нагрузка на ООПТ в условиях города. Проблема несоблюдения природоохранного законодательства на территориях ООПТ. Государственное управление и контроль за состоянием городских ООПТ. Значение ООПТ в городах для сохранения биологического разнообразия и поддержания экологического баланса урбоэкосистем. ООПТ городов Республики Татарстан.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по оценке рекреационной нагрузки в городе на территорию ООПТ.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

9. Тема «Управление природоохранной деятельностью в городе»

Теория (10 часов): Эколого-градостроительное законодательство Российской Федерации и Республики Татарстан. Основные законодательные и нормативные правовые документы в области природопользования и охраны городской среды, их виды и применение. Экологическая политика городского хозяйства. Административный механизм природопользования: лицензирования, сертификация, экологическая экспертиза, регламентация. Экономический механизм охраны городской среды. Экологическое страхование. Инструменты экологического менеджмента: мониторинг воздействия на окружающую среду, экологический аудит, сертификация и экологическая маркировка.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по оценке эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

10. Тема «Эколого-экономическая характеристика городов Республики Татарстан»

Теория (10 часов): История освоения территории и социально-экономическая характеристика городов Республики Татарстан. Природно-техногенная характеристика территории городов предволжского, предкамского и закамского районов Республики Татарстан. Предпосылки возникновения экологических проблем. Антропогенное преобразование природной среды в городах. Состояние атмосферного воздуха в крупнейших городах. Проблемы подземной гидросфера. Степень трансформации почвенно-грунтовой толщи, культурный слой в городах Татарстана. Проблемы озеленения городов. Гетеротрофный компонент наземных экосистем г. Казани. Городские популяции животных. Проблема синантропных и бездомных животных.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению гетеротрофного компонента наземных экосистем городов.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

11. Тема «Экология городов Камского экономического района»

Теория (10 часов): Природно-техногенная характеристика территорий г.Набережные Челны, г.Нижнекамск, г.Елабуга, г.Заинск, г.Менделеевск. Природно-техногенная характеристика территории городов Камского экономического района Республики Татарстан. Предпосылки возникновения экологических проблем в регионе. Оценка воздействия различных видов хозяйственной деятельности на природную среду городов Камского экономического района и здоровье его жителей. Мониторинг качества окружающей среды в городах Камского экономического района. Проектирование и организация территориальных схем по охране городской среды в Камском экономическом районе.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по изучению эколого-геохимических параметров городской среды.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

12. Тема «Экология городов экономических районов Республики Татарстан»

Теория (10 часов): Современные региональные экологические проблемы Республики Татарстан, их генезис и причины возникновения. Экология городов Северного экономического района. Экология городов Западного экономического района. Экология городов Южного экономического района. Экология городов Восточного экономического района. Экология городов нефтяного экономического района. Экологическое неблагополучие в нефтепромысловых районах Республики Татарстан. Мониторинг качества окружающей среды в городах экономических районов Республики Татарстан. Оценка эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды в городах экономических районов Республики Татарстан.

Практическое задание (2 часа): Практическое занятие по проектированию и организации

территориальных схем по охране городской среды.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, беседа, организация дискуссии, методы поддержки инициативы, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная

13. Тема «Итоговое занятие».

Практическое задание (2 часа): тестирование по программе. Подведение итогов за год.

Формы, способы, методы: Организация коллективной деятельности, методы и приемы мотивации, взаимные вопросы.

Виды деятельности детей: Познавательно-исследовательская, коммуникативная.

1.6. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Год обучения	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	Обучающийся должен: 1.Знать правила техники безопасности; 2. Ознакомиться с различными техниками и методами в экологии 3.Усвоить правила поведения в лаборатории. 4. Усвоить правила техники безопасности при работе в лаборатории. 5. Усвоить правила оказания первой медицинской помощи. 6. Усвоить правила дорожного движения. 7. 8. Знать основное Лабораторное оборудование. 9. Знать Основные экологические термины и понятия. 10. Знать Концепцию мониторинга окружающей среды. 11. Знать Геофизический мониторинг: технические средства и	Обучающийся должен: 1. Развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе; 2. Понимать что такое сотрудничество; 3. Понимать что такое общение; 4. Понимать что такое познание окружающего мира; 5. Понимать что такое патриотизм. 6. Понимать что такое ответственность за жизнь и здоровье свое и своих товарищей; 7. Иметь ответственное отношение к организации этапов научно-исследовательской деятельности 8. Знать о стрессе, его физиологии, предупреждении, методиках снятия стресса. 9. Усвоить понятие Тайм менеджмент и уметь пользоваться.	1. развивать творческое мышление, внимание, память, воображение; 2. воспитывать терпение, волю, усидчивость и трудолюбие; 3.воспитание аккуратности. Регулятивные: У обучающихся будут сформированы: - планирование своих действий на основе изученных методик; - понимание учебной задачи, сформулированной педагогом; Познавательные: У обучающихся будут сформированы: - понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности; - умение самостоятельного нахождения темы, материала для проекта-исследования; - понимание и

	<p>методы.</p> <p>12. Знать Мониторинг атмосферного воздуха.</p> <p>13. Знать Мониторинг поверхностных вод.</p> <p>14. Знать Мониторинг литосферы и почвы.</p> <p>15. Освоить основные разделы программы.</p> <p>16. Выполнить индивидуальный научно-исследовательский проект.</p> <p>17. Уметь проводить экологический мониторинг воздуха, воды, почвы.</p>	<p>10. Знать О движении и здоровье, гигиеническом режиме двигательной активности, трезвом образе жизни.</p> <p>11. Находить нужную информацию по определенной тематике</p>	<p>применение полученной информации при выполнении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление активности в учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в диалог, коллективное обсуждение, проявлять активность при опросе; - умение слушать собеседника; - умение предлагать помочь и сотрудничество, самому обращаться за помощью.
2 год обучения	<p>1. Уметь оказать первую медицинскую помощь.</p> <p>2. Уметь решать задачи устойчивого развития, рационального природопользования и охраны природы.</p> <p>3. Уметь составлять иерархии регионов по экологическому состоянию.</p> <p>4. Уметь выбирать контролируемые показатели, пункты и методы мониторинга, разрабатывать программы мониторинга.</p>	<p>1. развить коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе;</p> <p>2. сотрудничество;</p> <p>3. общение;</p> <p>4. познание окружающего мира;</p> <p>5. учатся патриотизму.</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строгие правила техники безопасности при выполнении лабораторных работ; - правила поведения в лаборатории; - ответственность за жизнь и здоровье свое и своих товарищей; - ответственное отношение к организации этапов научно-исследовательской деятельности 	<p>1. развивать творческое мышление, внимание, память, воображение;</p> <p>2. формировать у обучающихся устойчивый интерес к экологическому мировоззрению;</p> <p>3. воспитывать терпение, волю, усидчивость и трудолюбие;</p> <p>4. воспитание аккуратности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить экологический мониторинг воздуха, воды, почвы; - планирование своих действий на основе изученных методик; - понимание учебной задачи, сформулированной педагогом; <p>Познавательные:</p>

			<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности; - умение самостоятельного нахождения темы, материала для проекта-исследования; - понимание и применение полученной информации при выполнении заданий; - проявление активности в учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в диалог, коллективное обсуждение, проявлять активность при опросе; - умение слушать собеседника; - умение предлагать помочь и сотрудничество, самому обращаться за помощью.
3 год обучения	Знать основные экологические термины и понятия. Находить нужную информацию по определенной тематике	Ответственное отношение к организации этапов научно-исследовательской деятельности	<p>Понимание и применение полученной информации при выполнении заданий.</p> <p>Проявление активности в учебной деятельности.</p> <p>Слушать собеседника.</p>

В течение первого учебного года, наиболее заинтересованные в изучении предмета учащиеся участвуют в экологических олимпиадах, научно-практических конференциях, городских экологических конференциях. Для этого учащиеся делают практические работы с заданной темой или выбирают её самостоятельно, с последующей корректировкой педагога.

В течение второго и третьего учебного года, наиболее заинтересованные в изучении предмета учащиеся участвуют в экологических олимпиадах, научно-практических конференциях, городских экологических конференциях. Для этого учащиеся делают

практические работы с заданной темой или выбирают её самостоятельно, с последующей корректировкой педагога. По мере изучения предмета у учащихся в течение года отслеживаются следующие предполагаемые результаты:

Перечень планируемых результатов обучения по программе, соотнесенных с **планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими компетенциями:

- способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.
- владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

Выпускник, освоивший программу:

Должен знать:

- о системе экологического мониторинга, ее основных подсистемах, их структуре, принципах организации и реализации, ориентироваться в существующих программах и методах геофизического, биологического и экологического мониторинга, знать особенности функционирования экосистем, характер процессов переноса токсических веществ по трофическим цепям и сопредельным средам; основные показатели состояния, методы оценки и прогноза состояния (качества) окружающей среды и уметь использовать их в практической деятельности;

Должен уметь:

- выбирать контролируемые показатели, пункты и методы мониторинга, разрабатывать программы мониторинга.
- выбирать контролируемые показатели, пункты и методы мониторинга, разрабатывать программы мониторинга.

Должен владеть:

- навыками оценки состояния (качества) абиотических компонентов окружающей среды, а также растительности и животных по морфометрическим признакам поражения; навыками расчета комплексных характеристик загрязнения, а также экологических индексов сапробности, видового разнообразия и сходства.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Форма проведения промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы: опрос, самостоятельная работа, зачет, тестирование

2.2. Оценочные материалы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам; бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;	характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	конференции, конкурсы, творческий отчёт, устный опрос, зачёт, контрольное или

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
	<p>нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося);</p> <p>чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;</p> <p>уважительное отношение к языку своего народа;</p> <p>забота об интересах Родины;</p> <p>осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);</p> <p>проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;</p> <p>гордость за социальные и культурные достижения своей страны;</p> <p>гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;</p> <p>уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;</p> <p>ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;</p> <p>гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.</p>	<p>пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребёнка из коллектива, характер участия ребёнка в деятельности</p>		<p>срезовое занятие, защита проекта, реферата, и др.</p>
Предметные результаты	<p>Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и закономерности в природе; - основные определения и термины - основные методы анализа окружающей среды; - пути и методы решения экологических проблем; - основы рационального использования природных ресурсов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности антропогенной динамики экосистем и биосфера в целом; - практически использовать знания по охране природы. 	<p>глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций,</p>	<p>Текущий контроль. Промежуточный контроль.</p>	<p>конференции, конкурсы, творческий отчёт, опрос, зачёт, контрольное или срезовое занятие, защита проекта, реферата и др.</p>

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля промежуточной аттестации	Диагностический Инструментарий (формы, методы, диагностики)
	Обучающиеся научатся: - применять на практике полученные знания; - адекватно оценивать место и роль человека в биосфере;	разнообразие умений и навыков в практическ их действиях		
Метапредметные результаты	Регулятивные УУД У обучающихся сформированы действия: -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; -планировать свои действия на отдельных этапах исследовательской работы; -осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; -пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении научной и научно-популярной литературы; -понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; -проявлять индивидуальные творческие способности при работе над проектом. Коммуникативные УУД У обучающихся будут сформированы действия: -включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; -работать в группе; -обращаться за помощью; -формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; -слушать собеседника; -формулировать собственное мнение и позицию.	владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности, настроение и позиция ребёнка в творческой деятельности, количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	конференции, конкурсы, творческий отчёт, опрос, зачёт, контрольное или срезовое занятие, защита проекта, реферата и др.

2.3. Методические материалы. Для успешной реализации программы учащиеся 1, 2, 3 годов обучения должны посещать все занятия. Иметь тетради, ручки, цветные карандаши на каждом

занятиях, записывать изучаемые темы. Посещать экскурсии, не пропускать контрольные и самостоятельные работы. Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятий – пробы воды, почвы, донных отложений, фотографии, схемы, рисунки.

Основными видами проведения занятий являются освоение учебной информации путем прослушивания лекций, семинарских занятий и лабораторных работ.

Практические занятия предусматривают работу с почвенными образцами и коллекциями минералов, структурных агрегатов. Это позволит учащимся наиболее полноценно овладеть умениями и навыками работы с почвенными объектами. Большую роль в изучении курса отводится самостоятельной работе. Взаимосвязь всех видов деятельности дает учащимся возможность научиться определять свойства почв и применить навыки и умения при изучении естественных представителей в естественных условиях среды.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание позитивной ситуации, направленной на успех, радости от преодоления трудностей в освоении нового материала и при выполнении контрольных работ. Важными условиями творческого самовыражения учащихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

2.4. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проведения занятий, необходимое для лабораторных исследований оборудование, пробы воды, почвы и донных отложений. Формы реализации программы - групповая и индивидуальная. Для успешной реализации программы учащиеся 1, 2, 3 годов обучения должны посещать все занятия, режимность посещения занятий очень важна. Иметь тетради, ручки, цветные карандаши на каждом занятии, записывать изучаемые темы. Посещать экскурсии, не пропускать контрольные и самостоятельные работы. Педагог должен использовать наглядный материал при проведении занятий – пробы воды, почвы, донных отложений, фотографии, схемы, рисунки.

Материально-техническая база: Для реализации программы: наглядный материал (таблицы, схемы, рисунки), который оформляется на компьютере и распечатывается на принтере. Для участия в конференциях помимо напечатанных материалов, необходимы плакаты, съемные запоминающие устройства, файловые папки.

Материальное обеспечение программы:

- Столы, стулья
- персональный компьютер
- презентационная техника
- множительная техника

Материалы, необходимые для работы в объединении:

Расходные материалы:

- бумага для письма(тетради), бумага для черчения, для ксерокса, бумага масштабно-координатная;
- ручки, карандаши, резинки стирательные, маркеры и выделители текста.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогом дополнительного образования Иванов Дмитрий Владимирович.

При подготовке к олимпиадам и конференциям необходим индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей, включающий индивидуальные консультации, оформление работ, тезисов и презентаций, репетиции, тренировку. Также возможны консультации и занятия с узкими специалистами (в области госполитики в экологии, экологическое право и т. д.).

2.5 Список литературы

2.5.1 Литература для педагога

- 1 Конституция Российской Федерации.
- 2 Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
- 3 Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- 4 Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5 Изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 1.09.2020;
- 6 Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 7 Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 8 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)
- 9 Федеральный проект «Патриотическое воспитание».
- 10 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 11 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-
- 12 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи»);
- 13 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03 сентября 2018 г. № 10.
- 14 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 15 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 16 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- 17 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 18 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- 19 Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо Минпросвещения РФ № ДТ-245/06 от 31.01.2022).
- 20 Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) - ГБУДО «Республиканский центр внешкольной работы» Министерства образования и науки Республики Татарстан, 2023 г.
- 21 Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани.
- 22 Положение об аттестации обучающихся МБУДО ЦДТ Танкодром (Приказ № 5 от 27.01.2017).
- 23 Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2001. – 368 с.
- 24 Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьёв А.Г., Гущина Э.В. Практикум поэкологии: учебное пособие / под ред. С.В. Алексеева. СПб: СМИО Пресс, 2002. – 58 с.
- 25 Алексеев С.В. Экология: учебное пособие для учащихся 10(11) класса общеобразовательных учреждений разных видов. СПб: СМИО Пресс, 2001. – 394 с.
- 26 Алиев,Р.А. Основы общей экологии и международной экологической политики: Учебное пособие-М.: Аспект-Пресс,2014.-384с.
- 27 Бигон М., Харпер Дж., Таунсенд К. Экология. Особи, популяции и сообщества: В 2-х т.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1989. – 477 с.
- 28 Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеklassной работе: учеб. - метод. Пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.
- 29 Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
- 30 Популярная экология. Полезные советы в повседневной жизни. Казань: Экоцентр, 1997. - 236 с.
- 31 Рогова Т.В. Экология и охрана природы. Казань: изд-во КГУ 1987. - 110 с.
- 32 Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб. -метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
- 33 Суравегина И. Т. Как учить экологию: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995
- 34 Степановских А.С. Общая экология. Курган: изд-во Зауралье, 1999. - 112 с.
- 35 Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1997. – 240 с.
36. Правдин Н.В. Лабораторные приборы и оборудование из стекла. М.: Химия, 1978.
- Кистринова, О.В. Экологический мониторинг в России: теория и практика осуществления [Электронный ресурс] / О.В. Кистринова // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А.
37. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=471572>
38. Мониторинг: от приложений к общей теории [Электронный ресурс] : монография / Под ред. Г.А. Угольницкого. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2009. - 176 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549865>
39. Ясовеев, М.Г. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=412160>
40. Лейкин, Ю.А. Основы экологического нормирования [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Лейкин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451509>
41. Ветошкин А.Г. Инженерная защита атмосферы от вредных выбросов. Учебно-практическое

- пособие. — 2-е изд. доп. и перераб. — М.: Инфра-Инженерия, 2016. — 316 с.
42. Каракеян В. И., Севрюкова Е. А. Экологический мониторинг: учебник для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2016. — 397 с.
43. Тимонин А.С. Инженерно-экологический справочник В 3-х томах. Калуга: Изд-во Н.Бочкаревой, 2003. — 2825 с.
44. Фридман В.С. Глобальный экологический кризис. По материалам курса лекций «Охрана природы: Биологические основы, имитационные модели, социальные приложения». — М: ЛЕНАНД, 2017. — 448 с.

Электронные ресурсы:

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения программы:

UK Department of Environment, Food and Rural Affairs - <http://uk-air.defra.gov.uk/data/>

US Environmental Protection Agency - <http://www.epa.gov/>

Наша учеба-учебные материалы - <http://nashaucheba.ru/>

Открытый сайт нормативной документации - <http://www.opengost.ru/>

Сайт журнала Экология производства - <http://www.ecoindustry.ru/global/monitoring.html>

Сайт общественной организации Эколайн - <http://www.ecoline.ru/mc/books/monitor/index.html>

ЭОР Экологический мониторинг (часть 2) - <http://zilant.kpfu.ru/course/view.php?id=151>

Свободная энциклопедия Википедия: <https://ru.wikipedia.org>

2.5.2.Литература для обучающихся, родителей

Аргунова М.В., Моргун Д.В., Плюснина Т.А. Экология. 10-11 классы. Базовый уровень.

Учеб.пособие. -М.:Просвещение, 2017 - 143 с.

Алексеев С.В., Грузднева Н.В., Гущина Э.В. Информационно-развивающие дидактические задания по экологии 9-11 кл.

Волкова,П.А. Основы общей экологии: Учебное пособие. - М.: Форум,2012.-128 с.

Криксунов Е.А., В.В. Пасечник Экология. 10(11) класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология. 10-11 кл.: базовый уровень.

Патова Е. Н, Кузнецова Е. Г. Экологический мониторинг : учеб. пособие. -Сыктывкар: СЛИ , 2013. – 52 с. Рекомендуемая литература для школьников.

Снакин В. В. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ. Энциклопедический словарь

Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой

Захаров Л.Н. Техника безопасности в химических лабораториях: Справ. Изд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Химия, 1991.-336с.: ил.

Небел Б. Наука об окружающей среде.

Небел Б. Наука об окружающей среде.

Снакин В. В. ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ В РОССИИ. Энциклопедический словарь

Экология. 10 (11) кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов; под ред. Н. М. Черновой.

Алексеев С.В., Андреева Н.Д. Ученые в области наук об охране окружающей среды. Книга для дополнительного чтения по экологии. 160 с.

Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.

Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.

Радько, Т.Н. Основы геоэкологии-М.: КноРус,2013,-32 с.

Курс лекций по устойчивому развитию / Миркин Б.М., Наумова Л.Г. – М.: Тайдекс Ко, 2005. – 248с.

Приложение.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Экологический мониторинг», 1 год обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			теория	2	Вводное занятие. <i>Инструктаж по ТБ. Первая медицинская помощь. Правила дорожного движения.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
2	сентябрь			теория	2	Экологическая наука, ее цели и задачи в современный период, основные разделы и значение для современного общества.	МБОУ «Школа №86»	опрос
3	сентябрь			теория	2	Выдающиеся ученые-экологи и их вклад в развитие науки.	МБОУ «Школа №86»	опрос
4	сентябрь			теория	2	Основные методы экологии. Экология как теоретическая база разработки мер по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.	МБОУ «Школа №86»	опрос
5	сентябрь			теория	2	Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях.	МБОУ «Школа №86»	Самостоятельная работа, опрос

6	сентябрь			практика	2	Практическое занятие по изучению биографии выдающихся ученых-экологов.	МБОУ «Школа №86»	опрос
7	сентябрь			теория	2	Общие закономерности приспособления организмов к условиям жизни. Особенности водной, почвенной и воздушной сред.	МБОУ «Школа №86»	опрос
8	сентябрь			теория	2	Экологические факторы, их классификация. Лимитирующее действие факторов окружающей среды. Правило Либиха и его ограниченность.	МБОУ «Школа №86»	опрос
9	октябрь			теория	2	Толерантность, экологический оптимум и пессимум. Представление об экологической нише. Основные типы биотических отношений между организмами.	МБОУ «Школа №86»	опрос
10	октябрь			теория	2	Характеристики популяций: численность, возрастной и половой состав, пространственная структура, рождаемость, смертность, скорость роста.	МБОУ «Школа №86»	опрос
11	октябрь			теория	2	Типы популяционной динамики. Популяционные циклы.	МБОУ «Школа №86»	опрос
12	октябрь			практика	2	Практическое занятие по изучению основных биомов Земли.	МБОУ «Школа №86»	опрос
13	октябрь			теория	2	Биоценоз, его основные компоненты. Видовая и пространственная структура сообществ.	МБОУ «Школа №86»	опрос
14	октябрь			теория	2	Таксономический и функциональный	МБОУ «Школа	опрос

						состав биоценозов. Автотрофы и гетеротрофы. Пищевые цепи и трофические уровни	№86»	
15	октябрь			теория	2	Динамика сообществ. Биогеоценология. Пространственная структура экосистем и их классификация.	МБОУ «Школа №86»	опрос
16	октябрь			теория	2	Основные типы биомов Земли. Динамика экосистем: флуктуации, сукцессии. Распределение потока энергии в экосистеме.	МБОУ «Школа №86»	опрос
17	ноябрь			теория	2	Экологические пирамиды. Деструкция органического вещества в экосистемах.	МБОУ «Школа №86»	Тест--опрос
18	ноябрь			практика	2	Практическое занятие по изучению жизненных форм организмов.	МБОУ «Школа №86»	опрос
19	ноябрь			теория	2	Структура биосфера на термодинамическом, физическом, химическом, биологическом и парагенетическом уровнях организованности. Живое и биокосное вещество.	МБОУ «Школа №86»	опрос
20	ноябрь			теория	2	Характеристика организованности биосфера и основных экологических процессов, происходящих в ней. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных процессов.	МБОУ «Школа №86»	опрос
21	ноябрь			теория	2	Пространственная неоднородность биосфера. Эволюция биосфера. Изменение облика Земли под воздействием живых	МБОУ «Школа №86»	опрос

						организмов. Энергетический баланс биосфера.		
22	ноябрь			теория	2	Автотрофы и гетеротрофы, фиксирование и основные этапы использования солнечной энергии. Круговорот химических веществ в биосфере.	МБОУ «Школа №86»	опрос
23	ноябрь			теория	2	Биосферный цикл углерода, азота, кислорода, фосфора, кремния и других элементов. Мировой круговорот воды.	МБОУ «Школа №86»	опрос
24	ноябрь			практика	2	Практическое занятие по изучению круговоротов веществ в природе.	МБОУ «Школа №86»	опрос
25	декабрь			теория	2	Понятие глобальной экологической проблемы. Типы и виды глобальных экологических проблем современности.	МБОУ «Школа №86»	опрос
26	декабрь			теория	2	Возникновение глобальных экологических проблем современности: деградация и загрязнение природной среды, истощение природных ресурсов, «парниковый эффект», разрушение озонового слоя, уменьшение видового разнообразия.	МБОУ «Школа №86»	опрос
27	декабрь			теория	2	Связь глобальных экологических проблем с другими глобальными проблемами.	МБОУ «Школа №86»	опрос
28	декабрь			теория	2	Социально-политические причины обострения экологической ситуации.	МБОУ «Школа №86»	Беседа, опрос

28	декабрь			теория	2	Экологические катастрофы и их причины.	МБОУ «Школа №86»	опрос
30	декабрь			практика	2	Практическое занятие по изучению глобальных экологических проблем современности.	МБОУ «Школа №86»	опрос
31	декабрь			теория	2	Экологическая безопасность урбанизированных территорий.	МБОУ «Школа №86»	опрос
32	декабрь			теория	2	Антропогенные изменения городской среды. Особенности взаимодействия искусственных и природных экосистем при формировании городских ландшафтов.	МБОУ «Школа №86»	опрос
33	январь			теория	2	Степень преобразования природной среды в городах.	МБОУ «Школа №86»	опрос
34	январь			теория	2	Роль естественных территорий в городе на разных исторических этапах. Экологическая обстановка в городах мира, Российской Федерации, Республике Татарстан.	МБОУ «Школа №86»	опрос
35	январь			теория	2	Оценка эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды.	МБОУ «Школа №86»	опрос
36	январь			практика	2	Практическое занятие по изучению экологии г. Казани	МБОУ «Школа №86»	опрос
37	январь			теория	2	Воздействие антропогенных факторов на здоровье населения. Загрязнение городской среды и здоровье человека.	МБОУ «Школа №86»	опрос
38	январь			теория	2	Урбанизация и здоровье населения городов. Экологические заболевания.	МБОУ «Школа №86»	опрос

39	январь			теория	2	Методы оценки воздействия загрязнения окружающей среды на здоровье населения. Социально-гигиенический мониторинг.	МБОУ «Школа №86»	опрос
40	январь			теория	2	Основные химические вещества, влияющие на здоровье горожан.	МБОУ «Школа №86»	опрос
41	февраль			теория	2	Воздействие радиационного загрязнения на здоровье. Международные и национальные программы оздоровления городской среды.	МБОУ «Школа №86»	опрос
42	февраль			практика	2	Практическое занятие по изучению воздействия антропогенных факторов на здоровье населения.	МБОУ «Школа №86»	Работа в группах, опрос
43	февраль			теория	2	Понятие о мониторинге окружающей среды. Мониторинг окружающей среды, его основные виды и системы.	МБОУ «Школа №86»	опрос
44	февраль			теория	2	Организация мониторинга окружающей среды в Российской Федерации	МБОУ «Школа №86»	опрос
45	февраль			теория	2	Организация мониторинга окружающей среды в Республике Татарстан.	МБОУ «Школа №86»	опрос
46	февраль			теория	2	Единая государственная система экологического мониторинга.	МБОУ «Школа №86»	опрос
47	февраль			теория	2	Мониторинговые службы.	МБОУ «Школа №86»	опрос
48	февраль			теория	2	Дистанционный и наземный мониторинг.	МБОУ «Школа №86»	опрос

							№86»	
48	март			теория	2	Фоновый мониторинг.	МБОУ «Школа №86»	опрос
49	март			теория	2	. Мониторинг радиоактивного загрязнения окружающей среды.	МБОУ «Школа №86»	опрос
50	март			теория	2	Оценка состояния воздушной, водной и почвенной среды.	МБОУ «Школа №86»	опрос
51	март			теория	2	Методы оценки качества окружающей среды.	МБОУ «Школа №86»	опрос
52	март			практика	2	Практическое занятие по разработке программы локального мониторинга окружающей среды.	МБОУ «Школа №86»	опрос
53	март			теория	2	Государственная система управления охраной окружающей среды и природопользованием в Российской Федерации (РФ). Основы государственной экологической политики.	МБОУ «Школа №86»	опрос
54	март			теория	2	Планирование государственной политики в области управления природопользованием и охраной природы. Специализированные органы управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.	МБОУ «Школа №86»	опрос
55	март			теория	2	. Основные законодательные и нормативные правовые документы РФ и Республики Татарстан (РТ) в области природопользования и охраны природы, их виды и применение.	МБОУ «Школа №86»	опрос

56	апрель			теория	2	Федеральные законы и кодексы РФ, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ в области охраны природы и рационального природопользования.	МБОУ «Школа №86»	опрос
57	апрель			теория	2	Система управления природопользованием РТ.	МБОУ «Школа №86»	опрос
58	апрель			практика	2	Практическое занятие по анализу экологических правонарушений, совершаемых физическими и юридическими лицами.	МБОУ «Школа №86»	Самостоятельная работа, опрос
59	апрель			теория	2	Экологическая стратегия и политика развития производства. Развитие экологически чистого производства на основе малоотходных и ресурсосберегающих технологий.	МБОУ «Школа №86»	опрос
60	апрель			теория	2	Создание принципиально новых и реконструкция существующих производств. Комплексное использование сырьевых и энергетических ресурсов. Создание замкнутых производственных циклов и замкнутых систем промышленного водоснабжения.	МБОУ «Школа №86»	опрос
61	апрель			теория	2	Комбинирование и кооперация производств. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии: рационализация	МБОУ «Школа №86»	опрос

						использования природного сырья, продуктов его переработки и снижение объемов загрязнений и отходов.		
62	апрель			теория	2	Создание замкнутых технологических циклов. Безотходные технологические процессы. Принцип безотходности.	МБОУ «Школа №86»	опрос
63	апрель			теория	2	Декларация ООН по безотходным технологиям. Степень безотходности различных видов хозяйственной деятельности.	МБОУ «Школа №86»	опрос
64	май			практика	2	Практическое занятие по оценке эффективности использования воды промышленным предприятием.	МБОУ «Школа №86»	опрос
65	май			теория	2	Теоретические основы защиты окружающей среды: физико-химические основы процессов очистки сточных вод и отходящих газов и утилизация твердых отходов.	МБОУ «Школа №86»	опрос
66	май			теория	2	Основные методы и особенности очистки отходящих газов и промышленных выбросов в атмосферу. Основные аппараты очистки. Способы очистки сточных вод. Используемые аппараты.	МБОУ «Школа №86»	опрос
67	май			теория	2	Способы, средства и методы защиты от электромагнитного, инфракрасного и ультрафиолетового излучения.	МБОУ «Школа №86»	опрос

						Классификация методов переработки твердых отходов.		
68	май			теория	2	Особенности работы с токсичными и радиоактивными отходами. Применяемое оборудование.	МБОУ «Школа №86»	опрос
69	май			теория	2	Захоронение отходов и устройство полигонов. Использование вторичных сырьевых и топливно-энергетических ресурсов и отходов производства.	МБОУ «Школа №86»	опрос
70	май			практика	2	Практическое занятие по изучению процессов и аппаратов защиты окружающей среды.	МБОУ «Школа №86»	Работа в группах, опрос
71	май			теория	2	Подведение итогов за год. Индивидуальные беседы о продолжении занятий на 2 году обучения.	МБОУ «Школа №86»	опрос
72	май			практика	2	тестирование по программе	МБОУ «Школа №86»	тестирование

**Календарный учебный график объединения «Экологический мониторинг»
п.д.о. Иванов Дмитрий Владимирович на второй год обучения**

№ п/п	Мес яц	Ч и с л о	В р е м я	Форм а занят ия	Ко ли чес тво час ов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контро ля
«Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.» (10 часов)								
1	сентябрь			теория	2 часа	Знакомство с аудиторией, знакомство с лабораторией, Наши планы на учебный год. Правила поведения. Правила техники безопасности в аудитории, правила техники безопасности в лаборатории. Организация рабочего места. Ознакомление с лабораторной посудой, инструментами, приборами. Правила обращения с лабораторной посудой, инструментами, приборами. Оказание	МБОУ «Школа №86»	Опрос

						первой медицинской помощи. Правила дорожного движения.		
2	сентябрь			теория	2 часа	<i>Современная система экологических наук и место в ней региональной экологии, ее конструктивное и мировоззренческое значение. Объект, предмет и структура региональной экологии. Проблемы взаимодействия географических и биологических исследований в региональной экологии.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
3	сентябрь			теория	2 часа	<i>Изменение российского общества и региональная экологическая политика. Региональные экологические проблемы. Методы региональных экологических исследований, системный подход и специфика их применения в экологогеографическом анализе.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
4	сентябрь			теория	2 часа	<i>Истоки возникновения региональной экологии. Техника безопасности при проведении полевых экологических исследований, основные правила безопасной работы в химической лаборатории, способы оказания первой помощи при несчастных случаях.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
5	сентябрь			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по изучению роли региональной экологии в решении задач устойчивого развития, рационального природопользования и охраны природы.</i>	МБОУ «Школа №86»	Тестирование, практическое занятие в парах
«Регион как объект экологии» (12 часов)								
6	сентябрь			теория	2 часа	<i>Понятие «регион». Основные черты регионов. Основные типы регионов Российской Федерации и ключевые экологические проблемы их развития.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
7	сентябрь			теория	2 часа	<i>Принципы классификации и типологии регионов РФ.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
8	сентябрь			теория	2 часа	<i>Сложившиеся территориальные макротипы: развитые промышленные регионы освоенной части страны, более аграрный юг, восточные и северные районы нового освоения.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
9	сентябрь			теория	2 часа	<i>Сущность региона как объекта экологии. Принципы управления регионами.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
10	сентябрь			теория	2 часа	<i>Иерархия регионов по экологическому состоянию. Регион как часть экологического пространства России.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос

11	октябрь			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по изучению иерархии регионов по экологическому состоянию.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
«Современные экологические проблемы регионов России» (12 часов)								
12	октябрь			теория	2 часа	<i>Основные зональные и азональные процессы экологической дестабилизации в России и ее макрорегионах, их причины и результаты (плоскостная эрозия и дефляция почв, оврагообразование, опустынивание и формирование развеиваемых песков, термокарст, засоление почв, заболачивание, обезлесивание, антропогенное загрязнение и нарушение земель).</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
13	октябрь			теория	2 часа	<i>Основные зональные и азональные процессы экологической дестабилизации в России и ее макрорегионах, их причины и результаты (плоскостная эрозия и дефляция почв, оврагообразование, опустынивание и формирование развеиваемых песков, термокарст, засоление почв, заболачивание, обезлесивание, антропогенное загрязнение и нарушение земель).</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
14	октябрь			теория	2 часа	<i>Особенности эколого-географического положения России и ее макрорегионов. Трансформации природных ландшафтов в России и в ее макрорегионах.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
15	октябрь			теория	2 часа	<i>Региональные экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых и их переработкой. Проблемы воздействия отраслевых производств.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
16	октябрь			теория	2 часа	<i>Региональные экологические проблемы, связанные с географическим положением регионов.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
17	октябрь			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по изучению экологических проблем пограничных регионов.</i>	МБОУ «Школа №86»	собеседование
«Отраслевая структура производства как фактор экологической дестабилизации» (12 часов)								
18	октябрь			теория	2 часа	<i>Принципы, закономерности и основные признаки территориального размещения производительных сил страны и их отраслей.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
19	ноябрь			теория	2 часа	<i>Формы территориальной концентрации промышленности: промышленная зоны, промышленный район, промышленный узел, промышленный центр.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
20	ноябрь			теория	2	<i>Природно-ресурсный потенциал</i>	МБОУ	Тест-

	рь			я	час а	<i>Российской Федерации, его влияние на развитие и размещение производства. Обеспеченность регионов России минерально-сырьевыми ресурсами.</i>	«Школа №86»	опрос
21	нояб рь			теори я	2 час а	<i>Производственный комплекс России и его влияние на экологическое состояние регионов.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
22	нояб рь			теори я	2 час а	<i>Региональная экология машиностроения, металлургии, теплоэнергетики, химической, пищевой и легкой промышленности.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
23	нояб рь			теори я	2 час а	<i>Практическое занятие по изучению воздействия производства в основных районах развития нефтяной, газовой и угольной промышленности.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
«Территориальная экологическая политика» (12 часов)								
24	нояб рь			практ ика	2 час а	<i>Основные экологические и социальные проблемы современного территориального развития регионов России.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
25	нояб рь			практ ика	2 час а	<i>Территориальная экологическая политика: понятие, отличительные черты. Регулирование территориального развития общества. Региональные экологические программы и их обоснование, организация и реализация.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
26	нояб рь			практ ика	2 час а	<i>Территориальная организация России. История и принципы административного, экономического и экологического районирования. Районообразующие факторы.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
27	дека брь			практ ика	2 час а	<i>Проблемы структурной перестройки хозяйства регионов с высокой концентрацией производства и большой антропогенной нагрузкой.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
28	дека брь			практ ика	2 час а	<i>Образование федеральных округов и тенденции регионального развития.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
28	дека брь			практ ика	2 час а	<i>Практическое занятие по экологическому регулированию территориального развития общества.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос, практическая работа в группах
«Экология Центрального федерального округа» (12 часов)								
30	дека брь			теори я	2 час а	<i>Значение Центра России в исторических судьбах России и в развитии ее хозяйства. История индустриального развития.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
31	дека			теори	2	<i>Важнейшее значение обрабатывающей</i>	МБОУ	обсужд

	брь			я	час а	<i>промышленности, география разнообразных отраслей машиностроения, легкой и пищевой промышленности, нефтепереработки и химической промышленности; стекольной и фарфорофаянсовой, полиграфической.</i>	«Школа №86»	ение
32	дека брь			теори я	2 час а	<i>Кризисные изменения окружающей среды и негативная роль обрабатывающих отраслей. Экология Москвы - политического, административного, экономического и финансового центра России.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
33	дека брь			теори я	2 час а	<i>Экологические проблемы развития Московской городской агломерации. Преобладание культурных ландшафтов в условиях плотной заселенности.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
34	дека брь			теори я	2 час а	<i>Актуальные экологические проблемы других субъектов Центрального федерального округа.</i>	МБОУ «Школа №86»	Тест- опрос
35	дека брь			практика	2 час а	<i>Практическое занятие по изучению экологической ситуации одного из субъектов Центрального федерального округа.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос, практи ческая работа в группа х

«Экология Северо-Западного федерального округа» (12 часов)

36	дека брь			теори я	2 час а	<i>Природные условия и ресурсы района. Историко-географическая характеристика территории.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
37	янва рь			теори я	2 час а	<i>Экологический туризм и рекреация как приоритетные направления развития региона.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос, опрос,
38	янва рь			теори я	2 час а	<i>Береговая зона и прилегающие к ней территории как важнейшие элементы хозяйственной деятельности. Проблема загрязнения морских вод и защиты морских берегов.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
39	янва рь			теори я	2 час а	<i>Экологические проблемы развития Санкт- Петербургской городской агломерации. Программа развития свободной экономической зоны «Янтарь».</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
40	янва рь			теори я	2 час а	<i>Экологическое неблагополучие других субъектов Северо-Западного федерального округа.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
41	янва рь			практика	2 час а	<i>Практическое занятие по изучению проблемы загрязнения вод Балтийского моря.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос, практи ческая работа в

								группа х
«Экология Южного и Северо-кавказского федеральных округов» (12 часов)								
42	январь			теория	2 часа	<i>Специфика экономико-географического положения региона. Особенности исторического развития.</i>	МБОУ «Школа №86»	тест - опрос
43	февраль			теория	2 часа	<i>Благоприятность природных условий; разнообразие природных ландшафтов; специфика природных зон и высотной поясности. Значительные массивы плодородных почв. Высокий природно-рекреационный потенциал. Крым и Кубань - южные морские «ворота» России.</i>	МБОУ «Школа №86»	Опрос, работа в парах
44	февраль			теория	2 часа	<i>Крупнейшие морские порты России; специализация на экспорте российской и транзитной нефти. Развитие рекреационных услуг.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
45	февраль			теория	2 часа	<i>Крупнейшие санаторно-курортные комплексы России. Рекреационная инфраструктура района и ее влияние на окружающую среду.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
46	февраль			практика	2 часа	<i>Деградация некоторых рекреационных территорий Причерноморья и Приазовья. Экологические проблемы Кавказа.</i>	МБОУ «Школа №86»	Опрос, практическая работа в паре
47	февраль			практика	2 часа	<i>Практическое занятие по оценке рекреационной нагрузки на прибрежные территории Черного моря.</i>	МБОУ «Школа №86»	Опрос, практическая работа в паре
«Экология Приволжского федерального округа» (12 часов)								
48	февраль			теория	2 часа	<i>Роль Волги как важнейшего фактора экономико-географического положения округа.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
49	февраль			теория	2 часа	<i>Меридиональная вытянутость территории района и специфика природных зон. История хозяйственного освоения. Оценка природно-ресурсного потенциала района. Специализация промышленности.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
50	февраль			теория	2 часа	<i>Острые экологические проблемы района. Экологический ущерб от воздействия крупной промышленности, сельского хозяйства, ГЭС водным и рыбным ресурсам. Проекты по охране Волги.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос
51	март			теория	2 часа	<i>Экологический аспект добычи нефти и переработки газа-конденсата на крупнейших месторождениях региона.</i>	МБОУ «Школа №86»	опрос

52	март			теория	2 часа	Экология субъектов Приволжского федерального округа.	МБОУ «Школа №86»	тест-опрос
53	март			практика	2 часа	Практическое занятие по расчету экологического ущерба.	МБОУ «Школа №86»	Опрос, практическая работа в группах

«Экология Уральского федерального округа» (12 часов)

54	март			теория	2 часа	Урал как машиностроительная база освоения восточных районов страны.	МБОУ «Школа №86»	опрос
55	март			теория	2 часа	Разнообразие природных ресурсов: нефть, природный газ, уголь; руды черных и цветных металлов; горнохимическое сырье, лесные ресурсы района. Дефицит и неравномерное размещение водных ресурсов.	МБОУ «Школа №86»	опрос.
56	март			теория	2 часа	Большая меридиональная протяженность территории, разнообразие природных условий. Экологические проблемы округа	МБОУ «Школа №86»	собеседование
57	март			теория	2 часа	Урал - территория мощной антропогенной нагрузки. Негативное влияние горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, теплоэнергетики и лесозаготовки.	МБОУ «Школа №86»	опрос
58	март			практика	2 часа	Города Урала в «черной» экологической книге России.	МБОУ «Школа №86»	опрос
59	март			практика	2 часа	Практическое занятие по изучению экологических последствий разработки месторождений цветных и черных металлов.	МБОУ «Школа №86»	Опрос, практическое занятие в группах

«Экология Сибирского федерального округа» (12 часов)

60	апрель			теория	2 часа	Меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность округа.	МБОУ «Школа №86»	опрос
61	апрель			теория	2 часа	История заселения и развития экономики. Концентрация населения и хозяйства вдоль Транссибирской магистрали.	МБОУ «Школа №86»	опрос
62	апрель			теория	2 часа	Использование экологически чистых растительных ресурсов Горного Алтая. Экологическое неблагополучие в	МБОУ «Школа №86»	опрос

						нефтепромысловых районах Западной и Восточной Сибири.		
63	апрель			теория	2 часа	Мощный промышленный комплекс угольной специализации Кузбасса как регион острейшего экологического неблагополучия.	МБОУ «Школа №86»	опрос
64	апрель			теория	2 часа	Экологические проблемы развития экономики Сибири в современный период.	МБОУ «Школа №86»	опрос
65	апрель			практика	2 часа	Практическое занятие по изучению Байкала как объекта мирового культурного и природного наследия, находящегося под эгидой ООН.	МБОУ «Школа №86»	Зачетное занятие, практика в парах
«Экология Дальневосточного федерального округа» (12 часов)								
66	апрель			практика	2 часа	Крайняя неравномерность хозяйственного освоения округа. Благоприятность южной зоны Дальнего Востока для развития земледелия и жизни населения.	МБОУ «Школа №86»	опрос
67	апрель			практика	2 часа	Огромный природно-ресурсный потенциал территории: лесные, рыбные, минеральные ресурсы.	МБОУ «Школа №86»	тест-опрос
68	апрель			практика	2 часа	Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры.	МБОУ «Школа №86»	опрос
69	май			практика	2 часа	Экологические проблемы ресурсодобывающих территорий. Особо охраняемые природные территории района.	МБОУ «Школа №86»	опрос
70	май			практика	2 часа	Морские порты Дальнего Востока и их роль в загрязнении окружающей среды. Экология морей, омывающих территорию района.	МБОУ «Школа №86»	опрос
71	май			практика	2 часа	Практическое занятие по изучению проблемы сохранения рыбных ресурсов Дальневосточного федерального округа.	МБОУ «Школа №86»	опрос
«Итоговое занятие» (2 часа)								
72	май			практика	2 часа	Подведение итогов за год. Обобщение знаний. Аттестационные задания. Индивидуальные беседы о продолжении занятий на 3 год обучения. Прием заявлений о переводе на 3 год обучения.	МБОУ «Школа №86»	Собеседование, аттестационные задания

**Календарно-учебный график 3 год обучения
«Экологический мониторинг» п.д.о. Иванов Д.В.**

№	Месяц	Ч и с л о	В р е м я	Форм а занят ия	Кол -во час ов	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контрол я
Вводное занятие. Техника безопасности (4 ч)								
1	сентябрь			беседа	2	Инструктаж по технике безопасности на 1 полугодие.	МБОУ «Школа №86»	опрос
2	сентябрь			беседа	2	Меры по предупреждению распространения COVID-19	МБОУ «Школа №86»	опрос
Основы геоурбоэкологии (20 ч)								
3	сентябрь			лекция	2	Предмет урбоэкологии	МБОУ «Школа №86»	сообщения учащихся
4	сентябрь			лекция	2	История урбоэкологии	МБОУ «Школа №86»	опрос
5	сентябрь			практика	2	Региональные особенности экологии городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
6	сентябрь			практика	2	Методы урбоэкологии	МБОУ «Школа №86»	опрос
7	сентябрь			лекция	2	Город как самостоятельный тип экосистем	МБОУ «Школа №86»	опрос
8	сентябрь			лекция	2	Экологическая классификация городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
9	сентябрь			лекция	2	Концепция городского ландшафта	МБОУ «Школа №86»	опрос
10	октябрь			практика	2	Методы исследования экологии урбоЛандшафтов	МБОУ «Школа №86»	опрос
11	октябрь			лекция	2	Компоненты урбоэкосистем	МБОУ «Школа №86»	опрос
12	октябрь			практика	2	Экологическая обстановка в городах мира	МБОУ «Школа №86»	самостоятельная работа
Город и здоровье человека (12 ч)								
13	октябрь			лекция	2	Современные представления о здоровье человека	МБОУ «Школа №86»	опрос

							№86»	
14	октябрь			лекци я	2	Медико-географическая дифференциация городских территорий	МБОУ «Школа №86»	опрос
15	октябрь			лекци я	2	Воздействие природных факторов городской среды на здоровье населения	МБОУ «Школа №86»	опрос
16	октябрь			лекци я	2	Воздействие антропогенных факторов на здоровье населения	МБОУ «Школа №86»	опрос
17	октябрь			лекци я	2	Экологические заболевания	МБОУ «Школа №86»	опрос
18	ноябрь			практика	2	Экология жилища и рабочего места	МБОУ «Школа №86»	сообщение учащихся

Состояние воздушного бассейна урбанизированных территорий (12 часов)

19	ноябрь			лекци я	2	Основные физико-химические процессы в городской атмосфере	МБОУ «Школа №86»	опрос
20	ноябрь			лекци я	2	Источники загрязнения атмосферы города	МБОУ «Школа №86»	опрос
21	ноябрь			лекци я	2	Расчеты уровней загрязнения атмосферного воздуха городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
22	ноябрь			лекци я	2	Основные источники шума на территории городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
23	ноябрь			лекци я	2	Влияние промышленности и транспорта на атмосферу городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
24	ноябрь			практика	2	Производство энергии и тепла на тепловых станциях, используемые виды топлива и выбросы в атмосферу	МБОУ «Школа №86»	самостоятельная работа

Состояние водной среды урбанизированных территорий (12 ч)

25	декабрь			лекци я	2	Современная ситуация с водными объектами в городах мира	МБОУ «Школа №86»	опрос
26	декабрь			практика	2	Основные источники загрязнения гидросферы в городах	МБОУ «Школа №86»	рисунки ГМС
27	декабрь			лекци я	2	Оценка химического загрязнения водных объектов городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
28	декабрь			лекци я	2	Проблемы водоснабжения и водопользования в городах	МБОУ «Школа №86»	опрос

29	декабрь			лекци я	2	Характеристика способов очистки воды	МБОУ «Школа №86»	опрос
30	декабрь			практ ика	2	Эвтрофикация городских водоемов	МБОУ «Школа №86»	опрос
Состояние геологической среды и почв урбанизированных территорий (12 ч)								
31	декабрь			лекци я	2	Основные источники современного геохимического загрязнения почв города	МБОУ «Школа №86»	опрос
32	декабрь			лекци я	2	Методы оценки состояния городских почв	МБОУ «Школа №86»	опрос
33	январь			лекци я	2	Городские отходы производства и потребления	МБОУ «Школа №86»	опрос
34	январь			лекци я	2	Способы утилизации и переработки городских твердых бытовых отходов	МБОУ «Школа №86»	опрос
35	январь			лекци я	2	Токсичные отходы урбанизированных территорий	МБОУ «Школа №86»	опрос
36	январь			практ ика	2	Радиационная безопасность городов Республики Татарстан	МБОУ «Школа №86»	сообщение учащихся
Мониторинг состояния окружающей среды в городе (12 ч)								
37	январь			лекци я	2	Мониторинг качества городской среды	МБОУ «Школа №86»	семинар
38	январь			лекци я	2	Мониторинг радиоактивного загрязнения городской среды	МБОУ «Школа №86»	опрос
39	февраль			лекци я	2	Экологический мониторинг строительства	МБОУ «Школа №86»	опрос
40	февраль			лекци я	2	Система контроля за загрязнением окружающей среды в г. Казани	МБОУ «Школа №86»	опрос
41	февраль			лекци я	2	Мониторинг качества водных ресурсов г. Казани	МБОУ «Школа №86»	опрос
42	февраль			практ ика	2	Мониторинг состояния воздушной среды г. Казани	МБОУ «Школа №86»	самостоятельная работа
Охрана природной среды города (10 часа)								
43	февраль			лекци я	2	Естественная природная среда в городе	МБОУ «Школа №86»	опрос

44	февраль			лекци я	2	ООПТ федерального значения на территориях городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
45	февраль			лекци я	2	ООПТ регионального значения на территориях городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
46	март			лекци я	2	ООПТ местного значения на территориях городов	МБОУ «Школа №86»	опрос
47	март			лекци я	2	Рекреационная нагрузка в городе на природные участки	МБОУ «Школа №86»	опрос
Управление природоохранной деятельностью в городе (12 ч)								
48	март			лекци я	2	Органы управления охраной окружающей среды в городах	МБОУ «Школа №86»	опрос
49	март			лекци я	2	Экологого-градостроительное законодательство Российской Федерации	МБОУ «Школа №86»	опрос
50	март			лекци я	2	Экологого-градостроительное законодательство Республики Татарстан	МБОУ «Школа №86»	опрос
51	март			лекци я	2	Экологическая политика городского хозяйства	МБОУ «Школа №86»	опрос
52	март			лекци я	2	Экономический механизм охраны городской среды	МБОУ «Школа №86»	опрос
53	март			практика	2	Практическое занятие по оценке эффективности реализуемых мероприятий по охране городской среды	МБОУ «Школа №86»	самостоятельная работа
Эколого-экономическая характеристика городов Республики Татарстан (12 ч)								
54	март			практика	2	История освоения территории и социально-экономическая характеристика городов Предкамья	МБОУ «Школа №86»	опрос
55	апрель			лекци я	2	История освоения территории и социально-экономическая характеристика городов Предволжья	МБОУ «Школа №86»	опрос
56	апрель			лекци я	2	История освоения территории и социально-экономическая характеристика городов Закамья	МБОУ «Школа №86»	опрос
57	апрель			лекци я	2	Проблемы озеленения городов Республики Татарстан	МБОУ «Школа №86»	опрос
58	апрель			лекци я	2	Проблема синантропных и бездомных животных в городах Республики Татарстан	МБОУ «Школа №86»	опрос
59	апрель			практика	2	Практическое занятие по изучению гетеротрофного компонента наземных	МБОУ «Школа №86»	самостоятельная работа

						экосистем городов	№86»	тельная работа
Экология городов Камского экономического района (12ч)								
60	апрель			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Набережные Челны	МБОУ «Школа №86»	опрос
61	апрель			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Нижнекамск	МБОУ «Школа №86»	опрос
62	апрель			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Заинск	МБОУ «Школа №86»	опрос
63	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Елабуга	МБОУ «Школа №86»	опрос
64	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории г. Менделеевск	МБОУ «Школа №86»	опрос
65	май			практика	2	Практическое занятие по изучению эколого-геохимических параметров городской среды	МБОУ «Школа №86»	опрос
Экология городов экономических районов Республики Татарстан (12 ч)								
66	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Северного экономического района	МБОУ «Школа №86»	опрос
67	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Западного экономического района	МБОУ «Школа №86»	опрос
68	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Южного экономического района	МБОУ «Школа №86»	опрос
69	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Восточного экономического района	МБОУ «Школа №86»	опрос
70	май			лекци я	2	Природно-техногенная характеристика территории городов Нефтяного экономического района	МБОУ «Школа №86»	опрос
71	май			практика	2	Проектирование и организация территориальных схем по охране городской среды	МБОУ «Школа №86»	опрос
Итоговый контроль знаний и умений (2 часа)								
72	май			Зачет	2	Итоговое занятие	МБОУ «Школа №86»	тестиро вание
				ИТО ГО:	144			

2.Модуль План воспитательной работы.

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экологический мониторинг»

План воспитательной работы педагога дополнительного образования
Иванов Дмитрий Владимирович

Название программы: «Экологический мониторинг»

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности)
ответственнонаучная

Количество обучающихся объединения (кол-во групп, год обучения, численный состав) в учебном году 45

Количество групп 3

Из них мальчиков – 25, девочек – 20

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 18 лет.

Формы работы групповые

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной личности с ответственным отношением к вопросам охраны окружающей среды, личной безопасности и безопасности окружающих в условиях антропогенного загрязнения среды обитания, обострения экологических проблем на глобальном уровне

Задачи программы. воспитать нравственные качества личности на основе экологических знаний, сформировать морально-этические основы отношений человека к природе, создать системы ценностей и целей, мотивации и оценки деятельности, приобщить к решению природоохранных задач.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строиться исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» ЦДТ 2022-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»,

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль «Контакт по безопасности»

План воспитательной работы объединения

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Участие в благотворительных мероприятиях	В течении года по графику	участие, помощь
2.	Гражданско-патриотическое	Диагностика эффективности патриотического воспитания	В течении года по графику	Анкетирование, опрос

3.		Ежемесячные краткосрочные беседы	В течение года	5 – минутная беседа - обсуждение
4.	Спортивно-оздоровительное	Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на переменах	В течение года	5 – минутная беседа
5.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь. май	
6.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Конференции, концерты, акции	В течение года	
7.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь. май	

Воспитание и социализация обучающихся

направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери Научно-практическая конференция школьников	Конкурсы исследовательских работ		Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ		Консультации в рамках род.собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии с СП.9СТ.2Ф3

ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Опасными факторами риска на дорогах являются:

- физические (экстремальные природные явления; транспорт);
- химические (вредные и опасные вещества, содержащиеся в воздухе; пыль; зимой – реагенты для обработки поверхности дороги);
- психофизиологические (напряжение внимания; шум).

Учащиеся обязаны соблюдать правила безопасного поведения на дороге. Учащиеся должны знать место нахождения медицинского пункта и уметь оказывать доврачебную медицинскую помощь.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ВЫХОДОМ НА ДОРОГУ.

Изучить содержание настоящей Инструкции. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ ПО ДОРОГЕ.

Во время передвижения по дороге необходимо соблюдать следующие правила:

- пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам;
- при отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части);
- вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств;
- движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флагами, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости – с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного;
- группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых;
- пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии - на перекрестках по линии тротуаров или обо-чин. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- в местах, где движение регулируется, пешеходы руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора. При его отсутствии - транспортного светофора;
- при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть;
- управлять велосипедом, гужевой повозкой (санями), быть погонщиком выючных, верховых животных или стада при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не моложе 16 лет;
- велосипеды, мопеды, гужевые повозки (саны), верховые и выючные животные должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд как можно правее. Допускается движение по обочине, если это не создает помех пешеходам;
- водитель гужевой повозки (саней) при выезде на дорогу с прилегающей территорией или с второстепенной дороги в местах с ограниченной обзорностью должен вести животное под уздцы;
- на перекрестках водители велосипедов и мопедов должны уступать дорогу транспортным средствам, движущимся по этой дороге.

Учащимся запрещается:- перебегать дорогу перед движущимся транспортным средством;

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки; поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или методом.

Техника безопасности в лаборатории для учеников

Правила поведения в лаборатории, которые необходимо выполнять ученикам

1. Поскольку в кабинете химии имеется большое количество опасных реагентов, следует соблюдать следующие правила: В первую очередь надо помнить, что учащимся ни в коем случае нельзя находиться в кабинете химии без преподавателя. Ученикам ни в коем случае не разрешается выполнять работу лаборанта.
2. Лаборатория должна использоваться только по назначению и ни в коем случае не должен отводиться для проведения групп продленного дня, а так же проведения уроков по другим предметам. Во внеурочное время в кабинет химии допускаются только школьники, которые занимаются в кружке или факультативе по химии.
3. Ни в коем случае не разрешается принимать пищу в кабинете химии и в спецодежде. В кабинете химии обязательно должен присутствовать вытяжной шкаф;
4. Все, кто находится в лаборатории, кабинете химии, обязательно должны одевать индивидуальные средства защиты: халат, перчатки, защитные очки, фартук.
5. Халат обязательно застегивают только спереди, манжеты тоже должны быть застегнуты на пуговицы, длинный халат обязан быть ниже колен. Стирают средства личной защиты, которые используются в кабинете химии, отдельно от остальной одежды и белья. Всем, кто находится в кабинете химии, нужно соблюдать правила личной гигиены и не пользоваться чужими предметами.
6. В кабинете химии обязательно должен быть противопожарный щиток и ящик с песком, а также огнетушитель. В лаборантской необходимо иметь аптечку, полностью оснащенную препаратами для оказания первой медицинской помощи. Каждый, кто находится в кабинете химии, должен быть осведомлен, где находится противопожарный щиток и аптечка.
7. При возникновении непредвиденного случая в первую очередь необходимо оповестить администрацию школы. Все, кто находится в кабинете химии, в обязательном порядке должны знать, как соблюдается техника безопасности на уроках химии в школе, правила обращения с реактивами и электрическими приборами, которые используются в кабинете.
8. Кроме того, каждый должен содержать свое рабочее место в чистоте.

Правила поведения детей и подростков в общественных местах

1. Дети и подростки обязаны:

в общественных местах - на улицах, бульварах, во дворах, в парках, театрах, кинотеатрах, домах культуры, клубах, на стадионах, катках, спортивных площадках, в городском и других видах транспорта строго соблюдать общественный порядок, правила уличного движения и пользования городским и другими видами транспорта;

- быть вежливыми со старшими, внимательными к лицам преклонного возраста, инвалидам и маленьким детям;
- бережно относиться к государственному и общественному имуществу;
- соблюдать чистоту на улицах и в общественных местах;
- удерживать товарищей от недостойных поступков.

Детям и подросткам запрещается:

- участвовать в несанкционированных уличных шествиях, нарушающих общественный порядок;
- играть в карты и другие азартные игры, распивать спиртные напитки, торговать на улицах, бульварах, в скверах, на пляжах и в других общественных местах;
- заниматься перепродажей по завышенным ценам билетов в кинотеатры, видеосалоны, на публичные выступления рок-ансамблей, тиражированием, скупкой перепродажей видеокассет;
- загрязнять улицы, дворы, подъезды и другие общественные места;
- ломать зеленые насаждения, портить газоны и клумбы, стены домов и подъездов, а также другое государственное и общественное имущество, собираясь группами в подъездах, на крышах домов и в подвалах;
- играть, кататься на коньках, лыжах, санках, самокатах на проезжей части дороги;
- ездить на подножках и буферах троллейбусов, автобусов, автомашин, железнодорожных вагонов;
- лицам моложе 14 лет управлять велосипедом при движении по дорогам, а моложе 16 лет - велосипедом с подвесным мотором, мопедом или мотоциклом;
- купаться в реках, озерах, прудах в неустановленных для купания местах;
- накладывать на железнодорожные рельсы посторонние предметы.

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДОЁМАХ

Умение хорошо плавать - одна из важнейших гарантий безопасного отдыха на воде, но помните, что даже хороший пловец должен соблюдать постоянную осторожность, дисциплину и строго придерживаться правил поведения на воде.

Плавать лучше параллельно линии берега и не заплывать далеко. На реке нужно плыть против течения, иначе потом будет тяжело возвращаться. Нужно помнить, что у берега течение слабее, чем на середине реки.

Купание полезно только здоровым людям, поэтому проконсультируйтесь с врачом, можно ли вам купаться. Первый раз купаться следует в солнечную, безветренную погоду при температуре воздуха 20-23 градуса тепла, воды - 17-19 градусов. Лучшее время суток для купания - 8-10 часов утра и 17-19 часов вечера. Не следует купаться раньше чем через час-полтора после приема пищи. Перед купанием следует отдохнуть. Не рекомендуется входить в воду разгоряченным. Не отплывайте далеко от берега, не заплывайте за предупредительные знаки.

в специально отведенных и оборудованных для этого местах.

Перед купанием в незнакомых местах обследуйте дно. Входите в воду осторожно, медленно, когда вода дойдет вам до пояса, остановитесь и быстро окунитесь. Никогда не плавайте в одиночестве, особенно, если не уверены в своих силах. Не подавайте ложных сигналов бедствия. Опасно прыгать (нырять) в воду в неизвестном месте - можно удариться головой о грунт, корягу, сваю и т.п., сломать шейные позвонки, потерять сознание и погибнуть.

Запутавшись в водорослях, не делайте резких движений и рывков. Необходимо лечь на спину, стремясь мягкими, спокойными движениями выплыть в ту сторону, откуда приплыли. Если все-таки не удается освободиться от растений, то, освободив руки, нужно поднять ноги и постараться осторожно освободиться от растений при помощи рук.

Нельзя подплывать близко к идущим судам с целью покачаться на волнах. Вблизи идущего теплохода возникает течение, которое может затянуть под винт.

Попав в быстрое течение, не следует бороться против него, необходимо не нарушая дыхания плыть по течению к берегу. Оказавшись в водовороте, не следует поддаваться страху, терять чувство самообладания. Необходимо набрать побольше воздуха в легкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.

Помните: купание в нетрезвом виде может привести к трагическому исходу!

При переохлаждении тела пловца в воде могут появиться судороги, которые сводят руку, а чаще ногу или обе ноги.

При судорогах надо немедленно выйти из воды. Если нет этой возможности, то необходимо действовать следующим образом: изменить стиль плавания - плыть на спине. При ощущении стягивания пальцев руки, надо быстро, с силой сжать кисть руки в кулак, сделать резкое отбрасывающее движение рукой в наружную сторону, разжать кулак.

При судороге икроножной мышцы необходимо согнуться, двумя руками обхватить стопу пострадавшей ноги и с силой подтянуть стопу к себе.

При судорогах мышц бедра необходимо обхватить рукой ногу с наружной стороны ниже голени у лодыжки (за подъем) и, согнув ее в колене, потянуть рукой с силой назад к спине.

Произвести укалывание любым острым подручным предметом (булавкой, иголкой и т.п.), для этого, на всякий случай, необходимо прикрепить булавку к купальным костюмам.

Уставший пловец должен помнить, что лучшим способом для отдыха на воде является положение "лежа на спине".

Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах

1. Прежде чем выйти из квартиры (дома), посмотрите в глазок убедитесь, что на площадке (около двери) нет посторонних, в противном случае переждите.
2. Никогда не захотите в лифт с посторонними (незнакомыми), а также в подъезд или на лестничную площадку, если там стоят подозрительные люди, особенно группа людей.
3. Если на вас все же напали в лифте, пострайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера», но не кричите, особенно в тех случаях, когда не уверены, что поблизости есть люди, способные помочь.
4. Проводя время во дворе, держитесь подальше от компаний подростков, которые старше вас, находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, играют в азартные игры и т. п.
5. Никогда не садитесь в машину, мотоцикл и т. п. с незнакомыми людьми.
6. Не выносите на улицу дорогие вещи (магнитофон и т. п.), если около дома нет старших.
7. Не носите с собой ценности, деньги (без особой на то необходимости).
8. Не лазайте по подвалам, чердакам, крышам.
9. Гуляя на улице, старайтесь держаться поближе к своему дому, находиться в знакомой компании. Последнее условие обязательно, если вы уходите далеко от дома, особенно в чужой район, на танцы (дискотеку), рынок, в магазин, на концерт и т. п. При этом желательно, чтобы взрослые знали, где вы находитесь.
10. Призыв о помощи – это не свидетельство трусости, а необходимое средство самозащиты, иногда – спасение.
11. Если вы попали в западню – нападающих больше, они явно сильнее, поблизости нет никого, кто мог бы прийти на помощь, то лучше отдайте деньги или вещь, которую они требуют. Помните, что ваша жизнь и здоровье дороже всего.
12. Если вас начинают преследовать, идите (бегите) туда, где много людей, больше света (ночью) и т. д.
13. Никогда не играйте в азартные игры, особенно на деньги со старшими ребятами или взрослыми, вообще с незнакомыми людьми.
14. В целях личной безопасности (профилактики похищений) необходимо:
 - стараться не оставаться в одиночестве, особенно улице, по пути в школу и обратно, с места досуга;
 - чаще менять маршруты своего движения в школу, магазин, к друзьям и т. д.;
 - никогда не заговаривать с незнакомыми, а тем более в чем – то подозрительными людьми;
 - не садиться в чужие машины, не ездить с незнакомыми людьми;
 - всегда ставить в известность родственников о том, куда и когда вы направляйтесь, у кого, сколько и где собираетесь быть, когда каким путем собираетесь возвращаться (если есть

возможность, сообщите номер телефона, иные координаты, по которым вас можно найти).

Правила поведения для учащихся

Каждый учащийся средней общеобразовательной школы должен соблюдать:

1 Общие правила поведения:

1.1 Регулярно посещать уроки и обязательные внеурочные мероприятия (классные часы, предметные экскурсии и др.).

1.2 Приходить в школу заблаговременно- за 15 мин. д звонка; до звонка на урок пройти к кабинету, в котором будет приходить очередное занятие.

1.3 В обязательном порядке иметь при себе все необходимые на данный день учебники, тетради, дневник, ручку и другие принадлежности.

1.4 Регулярно готовить домашние задания.

1.5 Соблюдать в школе чистоту и порядок.

1.6 В осенне – весенний период, а также в ненастную погоду иметь при себе сменную обувь, переобуваться перед началом первого урока на I этаже школы.

1.7 Не курить в помещениях школы.

1.8 Беречь школьное имущество. Не рисовать на стенах и партах.

1.9 Не засорять туалеты посторонними предметами, а после пользования питьевой водой закрывать водопроводные краны.

1.10 Быть аккуратным, носить опрятную одежду.

1.11 Иметь спортивную форму для уроков физкультуры и спецодежду для уроков труда.

2 Правила поведения на уроке и перемене:

2.1 Соблюдать дисциплину как на уроках, так и на переменах.

2.2 По окончании уроков выходить из класса с целью проветривания кабинета.

2.3 Быть вежливым и предупредительным с другими учащимися и учителями, уважительно относиться к товарищам.

2.4 Не допускать в помещении школы нецензурную брань, выражения, унижающие достоинство человека.

2.5 Не допускать случаев психического и физического насилия над учащимися, все споры разрешать только мирным путем.

2.6 Выполнять требования дежурных учителей и учащихся.

2.7 Соблюдать инструкции по охране труда на уроках химии, физики, информатики, биологии, физкультуры трудового обучения.

2.8 Во время перемен не бегать, не толкаться, не создавать травмоопасных ситуаций.

2.9 Быть предельно внимательным на лестницах: не бегать по ним, не прыгать через ступеньки, не кататься на перилах, не перешагивать и не перегибаться опасно через них. Останавливать нарушителей правил безопасности.

2.10 В случае любых происшествий или травм немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, завучу, директору УДО.